



AVANCE PROGRAMÁTICO 2014 PRIMER PERIODO





AVANCE PROGRAMÁTICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
COORDINACIÓN GENERAL DE CÓMPUTO
AVANCE PROGRAMÁTICO
PRIMER PERÍODO



**Universidad Nacional
Autónoma de México**

SALIR

Teclee su RFC:

Al final pulse ENTER



Altas

RFC:

NOMBRE:

Apellido Paterno Apellido Materno Nombre(s)

PLANTEL:

Asignatura(s):

1	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>
8	<input type="text"/>
9	<input type="text"/>
10	<input type="text"/>



Verificación de datos

RFC:

NOMBRE:

Apellido Paterno Apellido Materno Nombre(s)

PLANTEL:

Verifique que las siguientes asignaturas sean las que usted imparte, de lo contrario, elimine y/o agregue conforme a las opciones presentes en las listas desplegables.

Asignatura(s):

1	<input type="text" value="1614 GEOGRAFIA ECONOMICA"/>	▼
2	<input type="text"/>	▼
3	<input type="text"/>	▼
4	<input type="text"/>	▼
5	<input type="text"/>	▼
6	<input type="text"/>	▼
7	<input type="text"/>	▼
8	<input type="text"/>	▼
9	<input type="text"/>	▼
10	<input type="text"/>	▼



Datos de Adscripción

Rfc:

Nombre:

Plantel:

Asignatura sobre la que va a informar:

La planeación del desarrollo del curso de esta asignatura fue:

- Planeación personal
- Trabajo colegiado de la ENP
- Trabajo con un grupo de compañeros afines
- La establecida en el programa

Comentarios:

Anote sus comentarios:



Cobertura de unidades de la asignatura: 1614 GEOGRAFIA ECONOMICA

Seleccione las unidades que cubrió durante este período, indicando si lo hizo total o parcialmente, y señale con números arábigos el orden en que las impartió. No puede elegir unidades que ya reportó en forma total anteriormente

Unidad: 1	Introducción a la Geografía Económica.	<input checked="" type="checkbox"/> Reportada	<input type="checkbox"/> Parcial	<input type="checkbox"/> Total	Orden	<input type="text"/>
Unidad: 2	Estados Unidos de América.	<input type="checkbox"/> Reportada	<input type="checkbox"/> Parcial	<input type="checkbox"/> Total	Orden	<input type="text"/>
Unidad: 3	Canadá.	<input type="checkbox"/> Reportada	<input type="checkbox"/> Parcial	<input type="checkbox"/> Total	Orden	<input type="text"/>
Unidad: 4	México	<input type="checkbox"/> Reportada	<input type="checkbox"/> Parcial	<input type="checkbox"/> Total	Orden	<input type="text"/>
Unidad: 5	América Latina	<input type="checkbox"/> Reportada	<input type="checkbox"/> Parcial	<input type="checkbox"/> Total	Orden	<input type="text"/>
Unidad: 6	Unidad: Unión Europea, dentro de Europa.	<input type="checkbox"/> Reportada	<input type="checkbox"/> Parcial	<input type="checkbox"/> Total	Orden	<input type="text"/>
Unidad: 7	Rusia.	<input type="checkbox"/> Reportada	<input type="checkbox"/> Parcial	<input type="checkbox"/> Total	Orden	<input type="text"/>
Unidad: 8	Japón.	<input type="checkbox"/> Reportada	<input type="checkbox"/> Parcial	<input type="checkbox"/> Total	Orden	<input type="text"/>
Unidad: 9	China.	<input type="checkbox"/> Reportada	<input type="checkbox"/> Parcial	<input type="checkbox"/> Total	Orden	<input type="text"/>
Unidad: 10	Los países recientemente industrializados o NIC, India y los países petroleros del suroeste	<input type="checkbox"/> Reportada	<input type="checkbox"/> Parcial	<input type="checkbox"/> Total	Orden	<input type="text"/>



Contenidos para la asignatura: 1614 GEOGRAFIA ECONOMICA

Asignatura: 1614 GEOGRAFIA ECONOMICA

Unidad: 1-Introducción a la Geografía Económica.

Propósitos: actualmente.
Que el alumno se explique el concepto de Geografía Económica, como la ciencia de enlace entre el hombre, el medio geográfico y las actividades económicas y pueda destacar la importancia de esta ciencia dentro de la planeación geográfico-económica del país y como parte importante de su cultura.

Número de horas señaladas por el programa: 9 **Número de horas planeadas por usted:** 0

Usted considera que esta unidad:

- Es fundamental para poder avanzar en el estudio de la disciplina
- Sintetiza conocimientos de la disciplina
- Favorece la integración de conocimientos de otras disciplinas
- Es fundamental para el desarrollo de las habilidades y destrezas propias de la disciplina
- Otro Especifique: _____

El número de horas que empleó para impartir esta unidad:

- Estuvo dentro del rango que planeó
- Estuvo por debajo de lo que planeó
- Estuvo por encima de lo que planeó
- No definió previamente el número de horas que utilizaría
- Otro Especifique: _____

Regresa Guarda Sigue



Contenidos para la asignatura: 1614 GEOGRAFIA ECONOMICA Unidad: 1

Indique si eliminó, modificó o mantuvo sin cambios cada uno de los contenidos de la unidad. En caso de que haya realizado alguna modificación, especifique el nuevo contenido en la columna Contenido Modificado.

Asignatura: 1614 Unidad: 1	Eliminado Sin Cambios				No Revisado Modificado				Contenido Modificado
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1 1. Introducción a la Geografía Económica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2 1.1 Concepto y divisiones de la Geografía Económica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3 1.2 Aplicaciones de los estudios de la Geografía Económica en la solución de	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4 1.3 Las actividades económicas. Regiones desarrolladas y en desarrollo. Las i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5 1.4 Tendencias actuales de la economía mundial a partir del derrumbe de regi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Regresa Guarda Sigue



Contenidos para la asignatura: 1614 GEOGRAFIA ECONOMICA Unidad: 1

Anote en el espacio de la derecha el número que corresponde al orden en el que impartió los contenidos de esta unidad

1. Introducción a la Geografía Económica	<input type="checkbox"/>
1.1 Concepto y divisiones de la Geografía Económica.	<input type="checkbox"/>
1.2 Aplicaciones de los estudios de la Geografía Económica en la solución de problemas.	<input type="checkbox"/>
1.3 Las actividades económicas. Regiones desarrolladas y en desarrollo. Las macroregiones geoeconómicas: sus características	<input type="checkbox"/>
1.4 Tendencias actuales de la economía mundial a partir del derrumbe de regímenes socialistas de la antigua URSS y de Eur	<input type="checkbox"/>

Regresa

Guarda

Sigue



Evaluación

Asignatura: 1614
GEOGRAFIA ECONOMICA Unidad: 1

Para la acreditación de esta unidad consideró:

- Exámenes
- Exposiciones
- Participación en clase
- Trabajo extraclase
- Otras:

Especifique:



Contenidos para la asignatura: 1614 GEOGRAFIA ECONOMICA Unidad: 1

Seleccione la opción que mejor describa el desempeño del promedio de los alumnos por contenido, considerando los resultados de los ejercicios de evaluación:

1614 GEOGRAFIA ECONOMICA Unidad: 1

	Desempeño del promedio de los alumnos			
	Excelente	Bueno	Regular	Malo
1 1. Introducción a la Geografía Económica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 1.1 Concepto y divisiones de la Geografía Económica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 1.2 Aplicaciones de los estudios de la Geografía Económica en la solución de problemas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 1.3 Las actividades económicas. Regiones desarrolladas y en desarrollo. Las macroregiones geoconór	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 1.4 Tendencias actuales de la economía mundial a partir del derrumbe de regímenes socialistas de la a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Regresa **Guarda** Sigue



Estrategias y Actividades de enseñanza para la asignatura: 1614 GEOGRAFIA ECONOMICA

Seleccione las principales estrategias y actividades de enseñanza, así como el material didáctico empleado para el desarrollo de esta asignatura

- | | | | |
|---|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Agrupación de elementos o categorización | <input type="checkbox"/> Actividades de creación e interpretación artística | <input type="checkbox"/> Análisis de casos | <input type="checkbox"/> Analogías |
| <input type="checkbox"/> Creación de imágenes mentales | <input type="checkbox"/> Dinámicas grupales | <input type="checkbox"/> Discusión guiada | <input type="checkbox"/> Ejercicios prácticos |
| <input type="checkbox"/> Ejercitación física y rítmica | <input type="checkbox"/> Experiencias | <input type="checkbox"/> Experimentos ilustrativos | <input type="checkbox"/> Explicación oral |
| <input type="checkbox"/> Exposición | <input type="checkbox"/> Guías de estudio | <input type="checkbox"/> Ideas principales | <input type="checkbox"/> Investigación de campo |
| <input type="checkbox"/> Investigación documental | <input type="checkbox"/> Investigaciones experimentales | <input type="checkbox"/> Lluvia de ideas | <input type="checkbox"/> Mapa y redes conceptuales |
| <input type="checkbox"/> Organizadores anticipados | <input type="checkbox"/> Organizadores gráficos | <input type="checkbox"/> Parafraseo | <input type="checkbox"/> Pistas tipográficas o señalizaciones |
| <input type="checkbox"/> Prácticas de campo | <input type="checkbox"/> Preguntas intercaladas | <input type="checkbox"/> Repetición y recitación | <input type="checkbox"/> Resúmenes |
| <input type="checkbox"/> Técnicas mnemónicas | <input type="checkbox"/> Visitas guiadas | | |
| <input type="checkbox"/> Otra | Especifique: <input type="text"/> | | |

- | | | | |
|---|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Permanente de trabajo | <input type="checkbox"/> Informativo | <input type="checkbox"/> Visual que no requiere de aparatos para su presentación | <input type="checkbox"/> Visual que requiere de aparatos para su presentación |
| <input type="checkbox"/> Audiovisual | <input type="checkbox"/> Auditivo | <input type="checkbox"/> Juegos | |
| <input type="checkbox"/> Material especializado | <input type="checkbox"/> Software educativo | | <input type="checkbox"/> Modelos tridimensionales |

Ayuda

Consiste en proporcionar una serie de casos sobre situaciones problemáticas de la vida real, representativas del área del saber o ámbito de experiencia de la disciplina que se trata; para ser estudiadas y analizadas por los alumnos, permitiéndoles desarrollar su creatividad y capacidad de innovación, así como conectar la teoría a la práctica real.

Regresa

Guarda

Sigue



Dificultades para la asignatura: 1614 GEOGRAFIA ECONOMICA

Seleccione las opciones que mejor describan las dificultades a las que se enfrentó durante el desarrollo de esta Asignatura.

Temática

- Abundan conceptos complejos
- Los contenidos no corresponden al nivel de los alumnos
- Es demasiado extensa
- Los contenidos resultan poco interesantes para los alumnos
- La ubicación de la unidad en el programa es inadecuada
- Ninguna
- Otras
- Comentarios

Alumnos

- Desconocen lo elemental de la disciplina
- Carecen de los antecedentes necesarios para abordar los temas de la unidad
- No cumplen con las tareas
- Son poco participativos
- No les interesa la disciplina
- Ninguna
- Otras
- Comentarios

Apoyos institucionales

- Los textos para esta unidad no existen en la biblioteca o son insuficientes
- Las aulas son inadecuadas para utilizar estrategias de enseñanza pertinentes para esta unidad
- No se contó con las facilidades en el laboratorio
- Las instalaciones para desarrollar las actividades que propician el aprendizaje de la disciplina son inadecuadas o no existen
- No se contó con apoyos para realizar actividades extraula necesarias para facilitar el aprendizaje de la materia
- No se contó con el equipo necesario para utilizar el material didáctico preparado previamente
- No se tuvo acceso a las instalaciones requeridas
- Ninguna
- Otras
- Comentarios



Avance Programático 2013 - 2014

Impresión de acuse

Modificar **Imprimir** **Salir**