

FORMATO MODALIDAD PRESENCIAL

 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA Plan de estudios 1996 					
Programa Revolución Mexicana					
Clave 1703	Semestre / Año 6º	Créditos 12	Área	IV Humanidades y Artes	
			Campo de conocimiento	Histórico-social	
			Etapa	Propedéutica	
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()			Tipo	T (X) P () T/P ()
Carácter	Obligatorio () Optativo () Obligatorio de elección () Optativo de elección (X)			Horas	
			Semana	Semestre / Año	
			Teóricas 3	Teóricas 90	
			Prácticas 0	Prácticas 0	
			Total 3	Total 90	

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Historia de México II
Asignatura subsecuente	

Aprobado por el H. Consejo Técnico el 13 de abril de 2018

Presentación

Objetivo general:

El alumno adquirirá los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para la comprensión de los factores internacionales, nacionales y regionales que han regulado la generación y distribución de la riqueza en nuestro país; el rol de los diversos actores en los procesos de transformación y continuidad social; los cambios políticos involucrados en la formación del Estado y la ciudadanía; así como la variedad de políticas y expresiones culturales del México contemporáneo a partir de la Revolución Mexicana, para valorar la repercusión de estos acontecimientos en los retos que enfrentará como ciudadano comprometido con su entorno.

Objetivos específicos:

- Relacionará las políticas económicas de los siglos XX y XXI con los problemas de carácter social y la dinámica de los sectores productivos estratégicos, mediante el uso crítico de fuentes convencionales y digitales diversas, para explicar la dimensión de los retos que la economía nacional enfrenta en la actualidad.
- Explicará los contrastes existentes en México a partir del estudio de las aspiraciones y la problemática de la sociedad desde inicios del siglo XX a la actualidad, analizando su vínculo con las movilizaciones de grupo, las políticas de Estado y la dinámica poblacional, para valorar los avances y los desafíos pendientes de atender.
- Explicará los fundamentos de la institucionalización del Estado mexicano posrevolucionario y los procesos vinculados a la participación ciudadana por la democratización, así como el papel de México frente a la comunidad internacional, a través del análisis de fuentes convencionales y digitales diversas sobre el periodo, para valorar de manera crítica la cultura política existente y los cambios que requiere.
- Contrastará las expresiones culturales del México contemporáneo, distinguiendo su relación con los procesos de institucionalización, la dinámica social y las influencias del exterior, así como sus repercusiones y desafíos, para la valoración de la diversidad cultural del país.

Índice temático

	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Del modelo agroexportador al modelo neoliberal: repercusiones y desafíos	22	0
2	De la cuestión campesina y obrera del Porfirismo a la multiplicación de problemas sociales en el siglo XXI	22	0
3	Del derrocamiento del Porfirismo a los retos para la democratización	24	0
4	Del nacionalismo revolucionario a los desafíos culturales de la globalización	22	0
Total		90	0
Suma total de horas		90	

Contenido Temático	
Tema	Subtemas
1	<p>Del modelo agroexportador al modelo neoliberal: repercusiones y desafíos</p> <p>1.1 Los modelos económicos desde la Revolución Mexicana a la actualidad y su impacto en la sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) El nacionalismo económico: tierra y trabajo b) El modelo de sustitución de importaciones y la industrialización c) Los efectos del cambio económico neoliberal <p>1.2 Los retos del tránsito entre el modelo de sustitución de importaciones y el modelo neoliberal:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) El petróleo como eje de la economía b) El endeudamiento público y la contracción económica c) El papel del empresariado: encuentros y desencuentros con el Estado <p>1.3 La inserción de la economía mexicana en la globalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) El comercio internacional: alcances, límites y desafíos b) Banca y desarrollo económico: de la nacionalización a la privatización c) Una economía expulsora y dependiente: migración y cambio demográfico
2	<p>De la cuestión campesina y obrera del Porfirismo a la multiplicación de problemas sociales en el siglo XXI</p> <p>2.1 Las aspiraciones, los medios de organización y la movilización social de la Revolución Mexicana hasta nuestros días:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La lucha campesina y obrera en el marco de la Revolución Mexicana b) La Constitución de 1917 y los derechos sociales: modificaciones e impacto en la sociedad c) La corporativización de las organizaciones de obreros y campesinos desde el Porfirismo hasta el Neoliberalismo <p>2.2 El devenir histórico de la pobreza, la cuestión indígena, la violencia e injusticia a partir del término de la revolución y hasta el Neoliberalismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Rebelión, lucha y resistencia indígena ante la pobreza, la explotación y el despojo, siglos XX y XXI b) La respuesta social ante la injusticia y la violencia desde la Revolución Mexicana hasta el Neoliberalismo c) Las políticas y los programas emprendidos por el Estado como respuesta a las demandas sociales durante los siglos XX y XXI <p>2.3 El papel de la clase empresarial entre el Porfirismo y el Estado neoliberal:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Las oligarquías y los diversos grupos empresariales, su participación y apoyo al sistema a partir del Porfirismo b) La clase empresarial y su impacto en el desarrollo social c) Las demandas de los grupos empresariales
3	<p>Del derrocamiento del Porfirismo a los retos para la democratización</p> <p>3.1 La transformación del régimen político a partir de la Revolución Mexicana, la caída del Porfirismo y el surgimiento de las instituciones de Estado:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Presidencialismo y equilibrio de poderes, federalismo y centralismo b) Corporativismo, populismo y control de las masas c) Sistema de partido en el poder, partidos de oposición tolerados y partidos de disidencia

	<p>3.2 La participación ciudadana, las reformas políticas y los procesos electorales: alcances y límites en relación con la democratización:</p> <p>a) Reformas políticas promovidas en relación con los movimientos de 1968 y 1971: el caso del proyecto de “apertura democrática” y la Ley de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales (LOPPE) del gobierno de Luis Echeverría Álvarez</p> <p>b) Demandas ciudadanas, movimientos de izquierda y reformas políticas en el contexto de la crisis del sistema del partido en el poder: el caso de las reformas electorales de los sexenios de Miguel de la Madrid Hurtado a Ernesto Zedillo Ponce de León</p> <p>c) La participación ciudadana y la democracia ante las reformas electorales de 2013-2014</p> <p>3.3 México ante los problemas de seguridad, soberanía nacional y derechos humanos en el exterior:</p> <p>a) Los fundamentos de la política exterior a partir de la Revolución Mexicana: vigencia, alcance y aplicación de la Doctrina Estrada y los artículos 33 y 89 constitucionales</p> <p>b) El papel de México en los organismos internacionales para la promoción de la seguridad internacional, el respeto a la soberanía nacional y a los Derechos Humanos</p>
--	--

4	<p>Del nacionalismo revolucionario a los desafíos culturales de la globalización</p> <p>4.1 El nacionalismo revolucionario: proyectos educativos y expresiones artísticas:</p> <p>a) El sector educativo y el papel de las instituciones</p> <p>b) Las manifestaciones artísticas y filosóficas de lo mexicano</p> <p>c) El rescate del indigenismo: el Instituto Nacional Indigenista y sus políticas</p> <p>d) La cultura de masas y los medios masivos de comunicación</p> <p>4.2 Las vanguardias artísticas, intelectuales y las expresiones contraculturales:</p> <p>a) Las vanguardias y su vinculación con el exterior</p> <p>b) Las expresiones contraculturales: contexto, reivindicaciones y desafíos</p> <p>c) La multiculturalidad y sus formas de expresión</p> <p>d) Los actores en la apropiación cultural del espacio público</p> <p>4.3 La institucionalización científica y los desafíos de la identidad mexicana ante las influencias culturales de la globalización:</p> <p>a) Los avances científicos y su institucionalización: proyectos, alcances y límites</p> <p>b) El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la reconfiguración de las prácticas altermundistas</p> <p>c) La destrucción del patrimonio artístico y las políticas de preservación</p> <p>d) Memoria colectiva e imaginario social</p>
---	--

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	(X)
Aprendizaje por proyectos	(X)	Rúbricas	(X)

Aprendizaje basado en problemas (X)	Portafolios (X)
Casos de enseñanza (X)	Listas de cotejo (X)
Otras (Análisis de discursos y dilemas, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje servicio, Aprendizaje y construcción de saberes con TIC, Lectura y escritura de textos en lengua nativa y extranjera, Método de casos)	Otras (Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación, Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, Realimentación)

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Contar con un promedio mínimo de 8 (ocho) y con título de Licenciatura en Historia. Otros profesionistas como licenciados en Estudios Latinoamericanos, Etnohistoria, Geohistoria e Historia del Arte y carreras afines pueden impartir la asignatura, sólo en el caso de que hayan concluido estudios de posgrado (maestría o doctorado) en Historia.
Experiencia docente (deseable)	Dominar los contenidos de la asignatura, así como los métodos de investigación histórica; comunicar de forma clara y contextualizada los procesos históricos, atendiendo los problemas apremiantes del mundo actual, así como los conocimientos, intereses y experiencias que los alumnos tengan al respecto; ser hábil en la planeación, articulación y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje; diseñar, organizar y poner en práctica actividades de aprendizaje, materiales didácticos (tradicionales y digitales), así como instrumentos de evaluación actualizados, coherentes con el enfoque formativo de la asignatura y el perfil de egreso de la institución; tener disposición para la actualización continua en la disciplina, la didáctica del área y el uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje, como medio para mejorar e innovar su práctica docente; asumir cabalmente su responsabilidad y actitud docente de acuerdo con el Marco Institucional de Docencia de la UNAM.
Otra característica	Cumplir con los requisitos de ingreso y permanencia que marca el Estatuto del Personal Académico (EPA) de la UNAM, con las cláusulas del Sistema de Desarrollo del Personal Académico (SIDEPA) y los requerimientos que emanen de las disposiciones del Consejo Técnico de la ENP.
Bibliografía básica:	
<p>Aguilar, H. y Meyer, L. (2008). <i>A la sombra de la Revolución Mexicana</i>. México: Cal y Arena.</p> <p>Agustín, J. (2004). <i>La contracultura en México</i>. México: De Bolsillo.</p> <p>Arizpe, L. (2011). Cultura e identidad. Mexicanos en la era global. <i>Revista de la Universidad de México</i>. (92). Recuperado el 29 de enero de 2018, de http://www.revistadelauniversidad.unam.mx/9211/arizpe/92arizpe.html</p> <p>Ávila, F. y Salmerón P. (2016). <i>Historia breve de la Revolución Mexicana</i>. México: Siglo XXI Editores.</p> <p>Barrón, L. (2004). <i>Historias de la Revolución Mexicana</i>. México: Fondo de Cultura Económica, Centro de Investigación y Docencia Económicas.</p> <p>Basurto, J. (2010). <i>La crisis económica en la Revolución mexicana y sus repercusiones sociales (1913-1917)</i>. México: Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM.</p> <p>Brom, J. (2017). <i>Esbozo de Historia de México</i>. México: Grijalbo.</p> <p>Ceceña, J. L. (1974). <i>México en la órbita imperial</i>. México: El Caballito.</p> <p>Córdova, A. (1999). <i>La ideología de la Revolución Mexicana: la formación del nuevo régimen</i>. México: Era.</p>	

- De la Torre, E. y Navarro, R. (2002). *Historia de México*. México: McGraw-Hill.
- Delgado, G. M. (2015). *Historia de México: legado histórico y pasado reciente*. México: Pearson Educación.
- Foweraker, J. & Craig, A. L. [eds]. (1990). *Popular movements and political change in Mexico*. London: Lynne Rienner Publishers.
- Frente a la pobreza (2015). *Pobreza y Desigualdad en México. Razones para actuar y para exigir*. Recuperado de: <http://frentealapobreza.mx/766/>
- Garner, P. (2015). *Porfirio Díaz: Entre el mito y la Historia*. México: Crítica
- Gilly, A. (1972). *La revolución interrumpida. México, 1910-1920. Una guerra campesina por la tierra y el poder*. México: El Caballito.
- Ilades, C. [coord.] (2017). *Camaradas. Nueva historia del comunismo en México*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Katz, F. y Lomnitz, C. (2011). *El Porfiriato y la Revolución en la historia de México*. México: Era.
- Katz, F. (1993). *La guerra secreta en México. Europa, Estados Unidos y la Revolución Mexicana*. México: Era.
- Katz, F. (1998). *Pancho Villa*. México: Era.
- Knight, A. (2010). *La Revolución mexicana. Del Porfiriato al nuevo régimen constitucional*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Krauze, E. (2010). *La Revolución, promesa y sufrimiento*, [serie]. México: Editorial Clío, Libros y Videos. Recuperado de: www.cliotv.com/prueba/index.php?go=colecciones_una&ser=c&id_coleccion=26&idioma=esp
- Meyer, L. (1981). *México y los Estados Unidos en el conflicto petrolero*. México: El Colegio de México.
- Meyer, L. (1991). *Su majestad británica contra la Revolución mexicana, 1900-1950. El fin de un imperio informal*. México: El Colegio de México
- Monsiváis, C. (2010). *La cultura mexicana en el siglo XX*. México: El Colegio de México.
- Rodríguez, A. [coord.] (2012). *Historia política de la ciudad de México (desde su fundación al año 2000)*. México: El Colegio de México.
- Rodríguez, A. (2010). *Historia del desasosiego. La revolución en la ciudad de México, 1911-1922*. México: El Colegio de México.
- Salmerón, P. (2009). *101 preguntas sobre la revolución mexicana*. México: Grijalbo.
- Turner, J. K. (1990). *México Bárbaro*. México: Porrúa.
- Vázquez, J. Z., Meyer, L., Falcón, R. y Escalante, P. (2008). *Historia de México*. México: Santillana.

Bibliografía complementaria:

- Agustín, A. (2010). *México en el siglo XX, del Porfiriato a la globalización*. México: Arcos/libros.
- Alarcón, R. (2011). *U.S. Immigration Policy and the Mobility of Mexicans (1882-2005)*. Migraciones Internacionales. 6(1), 185-218.
- Beezley, W. H. (2016). *The Constitution of 1917, 100 years making Mexico's revolutionary goals into law*. Voices of Mexico. Recuperado el 29 de enero de 2018, de <http://www.revistascisan.unam.mx/Voices/pdfs/10209.pdf>
- Bohoslavsky, E. y Soprano, G. [eds.] (2010). *Un Estado con rostro humano. Funcionarios e instituciones estatales en Argentina (desde 1880 a la actualidad)*. Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento/Prometeo libros.
- Cárdenas, J. (2014). *10 efectos del modelo neoliberal sobre el bienestar en México*. Emequis. Recuperado el 29 de enero de 2018, de <http://www.m-x.com.mx/xml/pdf/327/70.pdf>
- Cayuela, R. y Rosas, A. (2014). *El México que nos duele. Crónica de un país sin rumbo*. México: Booket.
- Commons, A. (2002). *Cartografía de las divisiones territoriales de México, 1519-2000*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Geografía.

- Dávila, R. A. (2015-2016). *The twilight of the Mexican moment? The Enrique Peña Nieto administration Bettendorff perception an reality*. *Voices of Mexico*. Recuperado el 29 de enero de 2018, de <http://www.revistascisan.unam.mx/Voices/pdfs/10006.pdf>
- Dornbierer, M. (1994). *El PRInosaurio: la bestia política mexicana*. México: Grijalbo.
- Escalante, P., García, b., Jaúregui, I., Zoraida, j., Speckman, e., Garcíadiego, j., y Aboites, I. (2010). *Nueva Historia Mínima de México*. México: El Colegio de México.
- Galindo, J. (2012) *Terratenientes e industriales frente a la Revolución. Una aproximación Historiográfica*. *Estudios: Filosofía, Historia, Letras*, (101), 53-74. Recuperado de: <http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=73467427&S=R&D=a9h&EbscoContent=dGJyMMvi7ESep7c4xNvgOLCmr1Cep7FSSqy4SLaWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGrrk21rLFPuePfgex43zx>
- Hernández, R. (2016). *Historia mínima de El Partido Revolucionario Institucional*. México: El Colegio de México.
- Jalife-Rahme, A. (2014). *Muerte de Pemex y suicidio de México*. México: Orfila.
- Krauze, E. (2007). *Caudillos culturales de la Revolución Mexicana*. México: Tusquets.
- Kuntz, S. [coord.] (2010). *Historia económica general de México*. México: El Colegio de México, Secretaría de Economía.
- Madero, F. I. (2013). *La sucesión presidencial en 1910*. México: Cámara de Diputados.
- Martínez, C., Rodríguez, J. G. y Rivera, P. (2016). Bloque IV. Reconoces las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana. En *Estructura socioeconómica de México*. Cuarto semestre. (pp.172-183). México: Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Media Superior.
- Montemayor, C. (2009). *Guerra en el Paraíso*. México: De Bolsillo.
- Pfleger, S. & Barja, J. (2015). *Resignifying the northern border*. *Voices of Mexico*. Recuperado de: <http://www.revistascisan.unam.mx/Voices/pdfs/10002.pdf>
- Plasencia, E. (2007). Un recorrido por la Historiografía de la Revolución Mexicana. En *México en tres momentos: 1810-1910-2010*. (pp. 409-420) México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Históricas.
- Reed, J. (2004). *México Insurgente*. México: Océano.
- Silva, J. (2005). *Breve historia de la revolución mexicana*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Tenorio, M. y Gómez, A. (2006). *El Porfiriato*. México: Centro de Investigación y Docencia Económicas. México: Fondo de Cultura Económica.
- Torres, J. y Villegas, G. [coords.] (2010). *Diccionario de la Revolución Mexicana*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Tello, C. (2015). *Porfirio Díaz. Su vida y su tiempo. La guerra 1830-1867*. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Debate.
- Torres-Mazuera, G. (2012). El ejido posrevolucionario: de forma de tenencia sui generis a forma de tenencia ad hoc. *Península*, 7(2), 69-94. Recuperado el 31 de enero del 2018 de la Base de datos SciELO.
- Nueva historia general de México*. (2010). México: El Colegio de México.

Sitios Web

- Gob.mx (s.f.) AGN. Recuperado de <http://www.agn.gob.mx/>
- BiCentenario el ayer y hoy de México. (s.f.) Artículos gratis. Recuperado de <http://revistabicentenario.com.mx/index.php/articulos-gratis/>
- Secretaria de Cultura. <http://conservacion.inah.gob.mx/> INAH., CNCPC., (s.f.) Recuperado de <http://conservacion.inah.gob.mx/http://conservacion.inah.gob.mx>

CNDH. Recuperado de <http://www.cndh.org.mx>
Datos abiertos de tu gobierno. Recuperado de: <http://datos.gob.mx>
Fonoteca Nacional. Recuperado de: <http://www.fonotecanacional.gob.mx/>
Gobierno USA. Recuperado de: <https://gobierno.usa.gov/>
Hemeroteca Nacional Digital de México. Recuperado de: <http://www.hndm.unam.mx/index.php/es/>
IIE-UNAM. Recuperado de: <http://www.iiec.unam.mx/>
IIH-UNAM. Recuperado de: <http://www.historicas.unam.mx>
IIJ-UNAM. Recuperado de: <https://www.juridicas.unam.mx/>
IIS-UNAM. Recuperado de: <http://www.iis.unam.mx/>
INEGI, Recuperado de: <http://www.inegi.org.mx>
INEHRM. Biblioteca digital en línea. Recuperado de:
http://www.inehrm.gob.mx/es/inehrm/Biblioteca_Digital_Frame
Memoria Política de México. Recuperado de: <http://www.memoriapoliticademexico.org>
Presidencia de la República. Recuperado de: <https://www.gob.mx/presidencia/>
Red Internacional de migración y desarrollo. Recuperado de: <http://rimd.reduaz.mx>
Tratado de Libre Comercio de América del Norte. Recuperado de: <https://www.gob.mx/tlcan>