



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Plan de estudios 1996



Programa

Psicología

Clave 1609	Semestre / Año 6º	Créditos 14	Área		
			Campo de conocimiento	Ciencias Naturales	
			Etapa	Propedéutica	
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X) Optativo () Obligatorio de elección () Optativo de elección ()		Horas		
			Semana	Semestre / Año	
			Teóricas 3	Teóricas 90	
			Prácticas 1	Prácticas 30	
			Total 3	Total 120	

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Aprobado por el H. Consejo Técnico el 13 de abril de 2018

I. Presentación

La asignatura de Psicología tiene como finalidad que el alumno adquiera una cultura psicológica básica, sustentada con fundamentos científicos, que le permita identificar los fenómenos conductuales, cognitivos, de personalidad y sociales manifiestos en los diferentes entornos en que se desenvuelve, a través de la construcción de referentes teóricos y procedimentales, de la consolidación de habilidades y del desarrollo de actitudes de utilidad para interpretar su realidad y tomar decisiones razonadas.

Como el resto de las disciplinas científicas, la Psicología requiere, entre otras acciones, actualizar día a día las explicaciones que ofrece y consolidar sus objetos de estudio, lo cual se refleja en un volumen cada vez mayor de conocimiento y perspectivas teóricas emergentes, así como en la amplia variedad de ofertas educativas disponibles y en el creciente campo de acción para los psicólogos, por lo que es necesario hacer una selección de los conocimientos suficientes para mostrarla como una ciencia sólida y sistemática, sobre todo porque es la primera vez que se presenta como asignatura escolar y, para la mayoría de los alumnos del bachillerato de la UNAM, representa la única oportunidad de acceso formal a sus contenidos.

Desde su origen como ciencia independiente, la Psicología ha considerado al alma, la mente, la consciencia, la conducta y la personalidad como sus objetos de estudio. Tal diversidad obligó a que también el rango abarcado a nivel metodológico sea amplio, con la intención de incursionar en la complejidad de los fenómenos de su interés. Como consecuencia de tal complejidad, las explicaciones construidas incorporan desde sustratos biológicos hasta influencias sociales y culturales, lo que hoy en día es parte de su carácter distintivo de otras disciplinas.

A fin de contar con una asignatura integral e inclusiva, se buscó categorizar, en cuanto fuera alcanzable, los diversos objetos de estudio, enfoques teóricos y metodologías asociadas, en cinco unidades.

En la **primera unidad** se caracteriza a la Psicología como ciencia y como profesión. Se señalan la conducta, los procesos mentales y la personalidad como sus objetos de estudio; se revisan los métodos básicos y las técnicas útiles para la explicación e investigación psicológica; y, finalmente, se presentan los diversos campos de acción e intervención del psicólogo, así como los procedimientos del trabajo profesional. Con esta unidad se pretende lograr una conceptualización de la Psicología que considere las principales aportaciones para su construcción como ciencia.

La **segunda unidad** ofrece conocimientos derivados de las neurociencias para la explicación de los fenómenos psicológicos, abandonando la revisión estructural que predominaba en el programa anterior. Así, desde una perspectiva funcional se revisa el desarrollo de las estructuras cerebrales, su participación en la compleja actuación del individuo en su entorno y se

incorpora en el *corpus* la posibilidad de revisar el impacto de algunas alteraciones del sistema nervioso en las actividades cotidianas.

Los diversos procesos que subyacen a los fenómenos psicológicos se revisan en la **tercera unidad**. Se propone su estudio a la luz de su construcción y funcionamiento, con la intención de destacar su papel como herramientas de adaptación e interacción con el ambiente.

Por su parte, la **cuarta unidad** aborda los elementos constitutivos de la personalidad, así como los enfoques teóricos clave para explicar su génesis y desarrollo. Se sugiere abordar los planos individual y social que subyacen a la expresión de la personalidad y revisarla como un proceso psicológico para afrontar las diferentes situaciones y ámbitos que envuelven al individuo.

La **quinta unidad** propone el estudio de los diversos agentes de regulación psicosocial que permitirán al alumno comprender la formación de estereotipos, creencias, costumbres, valores y actitudes, así como la participación de éstos en las distintas formas de interacción y en la construcción de significados en los diversos escenarios sociales en los que convive cotidianamente. Además, se promueve el empleo de estrategias de afrontamiento y el desarrollo de habilidades sociales ante diversas problemáticas del entorno, permitiendo a su vez, la posibilidad de reflexionar sobre la importancia de construir relaciones funcionales en diferentes ambientes.

La asignatura de Psicología contribuirá a lograr el perfil de egreso de la ENP, en tanto que las unidades propuestas favorecen el desarrollo de habilidades para el autoconocimiento, al proporcionar las nociones básicas para comprender los procesos psicológicos, así como los factores que los influyen.

Asimismo, esta asignatura sugiere estrategias de aprendizaje que constituyen una oportunidad para la consolidación de habilidades para investigar, sintetizar y argumentar las ideas del alumno y plasmarlas en documentos formales, por lo que promoverá el manejo eficiente de *“...herramientas de productividad en línea para la realización y publicación digital, individual o colaborativa, de sus productos de investigación, representaciones gráficas, textos, multimedia y otros recursos propios del campo de conocimiento y de las intenciones de comunicación que correspondan”*¹.

Otro aspecto del perfil de egreso que se favorecerá tiene que ver con la posibilidad de aplicar el conocimiento adquirido mediante la propuesta de estrategias de *“...solución o de prevención, con una perspectiva propia...”*² que considere los aspectos biológicos, psicológicos y sociales constitutivos del ser humano.

Además, el alumno tendrá la posibilidad de adquirir una formación en valores para *“...aplicar[los] de manera autónoma en su comportamiento y toma de decisiones, sin perder de*

¹ Escuela Nacional Preparatoria. (2015). Perfil del egresado de la ENP. México: UNAM-DGENP-Secretaría de Planeación, pág.4.

² *Idem*, pág.4.

*vista su papel como persona y ser social, las circunstancias de su entorno y las de los demás*³, por lo que podrá asumir una actitud de respeto, tolerancia y compromiso con su realidad personal y social.

II. Objetivo General

El alumno comprenderá la complejidad de las acciones humanas, así como la interacción de los diversos procesos de la que son resultado, a través de actividades colaborativas de indagación y estudio, así como de la aplicación de conocimientos psicológicos y habilidades socioafectivas que le permitirán interpretar su comportamiento, identificar sus recursos y áreas de oportunidad, así como elaborar planes de acción para su futuro inmediato.

III. Unidades y número de horas

Unidad 1. Psicología, ciencia y profesión

Número de horas teóricas: 12

Número de horas prácticas: 4

Unidad 2. Una mirada de la Psicología desde las neurociencias

Número de horas teóricas: 15

Número de horas prácticas: 5

Unidad 3. Los Procesos Psicológicos: su operación y función

Número de horas teóricas: 30

Número de horas prácticas: 10

Unidad 4. La Personalidad, su génesis y desarrollo

Número de horas teóricas: 15

Número de horas prácticas: 5

Unidad 5. Dimensión social de la Psicología

Número de horas teóricas: 18

Número de horas prácticas: 6

³ *Idem*, pág.5.

IV. Descripción por unidad

Unidad 1. Psicología, ciencia y profesión

Objetivo específico

El alumno:

- Caracteriza a la Psicología como ciencia y como profesión, a través del análisis de sus perspectivas teóricas, de sus métodos de investigación y de los procedimientos de trabajo que emplea, para comprender la complejidad inherente a sus objetos de estudio, así como la diversidad de sus explicaciones y alternativas de intervención.

Contenidos conceptuales

1.1 La Psicología, sus objetos de estudio y métodos de investigación.

- a) Objetos de estudio: conducta, procesos mentales y personalidad.
- b) Métodos de investigación: experimentales y no experimentales.

1.2 Perspectivas psicológicas.

- a) Conductual. Descripción de conductas observables y de los factores situacionales que las regulan.
- b) Cognitiva. Estudio de manifestaciones psicológicas que son resultado del procesamiento, integración e interpretación de la información.
- c) Psicodinámica. Papel de la experiencia individual, los impulsos, deseos y conflictos en el desarrollo y manifestación de la personalidad.
- d) Humanista. Importancia del potencial individual, los ideales y la experiencia subjetiva en la motivación y personalidad.
- e) De las neurociencias. Explicación de los fenómenos psicológicos a partir del funcionamiento del sistema nervioso, de influencias genéticas y de la modulación de las hormonas.
- f) Sociocultural. Análisis de las repercusiones que los contextos social y cultural tienen en la conducta y los procesos psicológicos, cuya manifestación está relacionada con el entorno donde nace, crece y vive el individuo.

1.3 La psicología como profesión y sus herramientas de trabajo.

- a) Campos académicos.
- b) Áreas de trabajo.
- c) Procedimientos de intervención.

Contenidos procedimentales para el desarrollo de habilidades generales

- 1.4 Análisis de reportes de investigación y textos de divulgación sobre fenómenos psicológicos de interés, para la identificación de la perspectiva psicológica en la que se sustentan sus explicaciones.
- 1.5 Diseño de proyectos de investigación sobre algún fenómeno de la vida cotidiana como: enamoramiento, interacciones virtuales, habilidades socioafectivas, dispositivos móviles y socialización, reprobación escolar, *bullying*, entre otros.
- 1.6 Análisis de casos para identificar los problemas o temas tipo que se abordan en cada área de trabajo profesional del psicólogo, así como diferenciar los procedimientos que se emplean.
- 1.7 Análisis de casos para identificar el uso de la misma herramienta de trabajo con diferente intención (ejemplo: pruebas psicológicas o entrevista) y para argumentar su pertinencia.
- 1.8 Elaboración de reportes de prácticas de laboratorio sobre metodología de investigación en Psicología.

Contenidos actitudinales

- 1.9 Valoración de la importancia de asumir una postura ética en la aplicación de modelos psicológicos en diferentes áreas de la vida del ser humano.
- 1.10 Adopción de una actitud atenta y comprometida durante la realización de las prácticas de laboratorio.
- 1.11 Disposición para desarrollar acciones de colaboración e integración en sus diferentes grupos que favorezcan el aprendizaje y las relaciones interpersonales.
- 1.12 Respeto y valoración de las aportaciones de los compañeros.

Unidad 2. Una mirada de la Psicología desde las neurociencias

Objetivos específicos

El alumno:

- Explicará que la conducta, los estados afectivos, los pensamientos, la toma de decisiones y, en suma, toda expresión de su personalidad, son el resultado de la actividad coordinada y armónica de diversas estructuras del sistema nervioso, con base en el análisis de la contribución de los distintos componentes de éste y de la modulación de las hormonas, para reflexionar sobre la importancia de la integridad estructural y funcional del sistema nervioso en su actuación cotidiana.

- Analizará la importancia del mantenimiento de condiciones óptimas para el funcionamiento del sistema nervioso, a través de la revisión documental y del estudio de casos, para proponer estrategias de prevención de los factores que pueden afectarlo.

Contenidos conceptuales

2.1 Evolución y desarrollo de los procesos mentales superiores.

- a) Surgimiento de la conciencia y de los procesos simbólicos.
- b) Maduración del sistema nervioso y logros conductuales en diferentes etapas del desarrollo.
- c) Factores que influyen en el desarrollo normal del sistema nervioso.

2.2 Organización funcional del cerebro y comunicación neuronal.

- a) Unidades funcionales: regulación del tono o la vigilia; obtención, procesamiento y almacenamiento de la información; planeación, control y verificación de la acción.
- b) Especialización, lateralidad y dominancia hemisférica.
- c) Plasticidad cerebral.
- d) Comunicación en el cerebro: sinapsis y neurotransmisores.
- e) Neuroreguladores de la conducta humana: hormonas y neuromoduladores.

2.3 Alteraciones del funcionamiento del cerebro.

- a) Causas estructurales.
- b) Causas funcionales.
- c) Otras: irregularidades en el sueño, deficiencias alimentarias y el uso de drogas, por ejemplo.

Contenidos procedimentales para el desarrollo de habilidades generales

2.4 Búsqueda, selección y análisis de textos impresos y digitales sobre aportaciones de las neurociencias a la explicación de la conducta, los procesos mentales y la personalidad.

2.5 Interpretación de la organización funcional del cerebro en fenómenos complejos como el enamoramiento, las decisiones morales y las emociones, por ejemplo.

2.6 Diferenciación de imágenes del funcionamiento cerebral (resonancia magnética funcional, tomografía por emisión de positrones, flujo sanguíneo, electroencefalograma) asociadas a diversos estados funcionales del cerebro.

2.7 Elaboración de reportes de prácticas de laboratorio sobre lateralidad hemisférica y estados funcionales del cerebro.

- 2.8 Redacción de monografías sobre los factores que afectan el funcionamiento del cerebro, enfatizando las alteraciones que propician en la conducta, en los procesos mentales y/o en la personalidad.
- 2.9 Elaboración de material visual de apoyo (carteles, infografías, presentaciones PPT) para la exposición de los resultados de las investigaciones relacionadas con el funcionamiento del cerebro, que incluyan imágenes del funcionamiento cerebral y datos organizados en tablas o gráficas.
- 2.10 Exposición oral de los resultados de las investigaciones sobre el funcionamiento del cerebro, con el apoyo de material visual.
- 2.11 Desarrollo de una estrategia de identificación y prevención de los factores que afectan el funcionamiento del cerebro, comunes en los entornos cotidianos de los alumnos de bachillerato.

Contenidos actitudinales

- 2.12 Valoración de la importancia de la integridad estructural y funcional del sistema nervioso para la manifestación plena de las posibilidades conductuales, mentales y de interacción en cada periodo de desarrollo.
- 2.13 Valoración de los datos científicos para validar la información que se difunde a través de los medios de comunicación y la pertinencia de las elecciones que realiza (horas de sueño, ejercitación, estilos alimentarios, consumo de estimulantes, juegos riesgosos, entre otras).
- 2.14 Adopción de una actitud atenta y comprometida durante la realización de las prácticas de laboratorio.
- 2.15 Disposición para desarrollar acciones de colaboración e integración en sus diferentes grupos que favorezcan el aprendizaje y las relaciones interpersonales.
- 2.16 Respeto y valoración de las aportaciones de los compañeros.
- 2.17 Disposición para argumentar las aportaciones teóricas, así como sus propuestas de prevención de los factores que afectan el funcionamiento del cerebro.
- 2.18 Asunción de una postura de prevención de los factores que pueden afectar el funcionamiento adecuado de su sistema nervioso: hábitos de sueño, conducta alimentaria, consumos de fármacos y alcohol, entre otros.

Unidad 3. Los Procesos Psicológicos: su operación y función

Objetivo específico

El alumno:

- Comprenderá la naturaleza estructural y operativa de los procesos psicológicos, a partir del análisis de su interacción e interdependencia, para reflexionar su participación en los ámbitos académico, personal y social, así como valorar su impacto en la adecuación del individuo a la vida cotidiana.

Contenidos conceptuales

3.1. Procesos de interacción.

- a) Atención: recursos atencionales; valor del estímulo.
- b) Percepción: proceso de la percepción; organización perceptual; influencia social sobre la percepción.
- c) Aprendizaje: función adaptativa; enfoques; tipos; alteraciones.
- d) Memoria: modelo multialmacén; modelo ejecutivo; recuerdo y olvido; alteraciones de la memoria.

3.2. Procesos de regulación.

- a) Motivación: instintos y motivos primarios; motivos sociales; clasificaciones de los motivos humanos.
- b) Emoción y su adecuación: desarrollo de las emociones; producción de la emoción; función de las emociones.

3.3. Procesos productivos.

- a) Pensamiento: contenidos del pensamiento; operaciones del pensamiento; solución de problemas; desarrollo de habilidades de pensamiento.
- b) Lenguaje: desarrollo del lenguaje; comunicación asertiva; problemas del lenguaje.
- c) Inteligencia como producto del pensamiento y el lenguaje: función adaptativa, función social de la medición de la inteligencia, modelos de inteligencia.

Contenidos procedimentales para el desarrollo de habilidades generales

3.4. Análisis de casos para identificar las principales influencias sociales sobre la percepción: proyección, persistencia, motivación, familiaridad y experiencia, efecto halo, defensa perceptiva, estereotipos y prejuicios, entre otros.

3.5. Análisis de casos para reconocer la participación de factores neurológicos, cognitivos y sociales en los problemas de aprendizaje (recepción, procesamiento, almacenamiento y producción): dislexia, discalculia, trastorno de aprendizaje no verbal, trastornos de comprensión y del uso del lenguaje, por ejemplo.

- 3.6. Organización de datos en curvas de memoria y elaboración de explicaciones a partir de los efectos de primacía y recencia.
- 3.7. Elaboración de un plan de vida como ejemplo de metas y motivos sociales.
- 3.8. Entrenamiento breve con diferentes programas de desarrollo de habilidades de pensamiento.
- 3.9. Desarrollo de estrategias de comunicación asertiva en sus escenarios de interacción cotidiana.
- 3.10. Interpretación de los resultados de alguna prueba de inteligencia para identificar la interacción entre diferentes procesos cognitivos.
- 3.11. Elaboración de reportes de prácticas de laboratorio sobre autorregulación emocional, ejecución de la inteligencia, operaciones del pensamiento y solución de problemas.

Contenidos actitudinales

- 3.12. Aprecio del valor de la verbalización como herramienta para la solución de problemas.
- 3.13 Visualización de sí mismo como un sujeto que regula sus procesos de conocimiento.
- 3.14 Asunción como individuo en constante aprendizaje e interacción con su entorno.
- 3.15 Reflexión sobre sus procesos psicológicos para su fomento en sí mismo.
- 3.16 Propuesta de diversas formas de proceder en diferentes ámbitos con base en la ejecución de sus habilidades y recursos de aprendizaje.
- 3.17 Adopción de una actitud atenta y comprometida durante la realización de las prácticas de laboratorio.
- 3.18 Disposición para desarrollar acciones de colaboración e integración en sus diferentes grupos que favorezcan el aprendizaje y las relaciones interpersonales.
- 3.19 Respeto y valoración de las aportaciones de los compañeros.

Unidad 4. La Personalidad, su génesis y desarrollo

Objetivo específico

El alumno:

- Comprenderá que la personalidad es una estructura compleja que tiene modificaciones a lo largo de la vida, a través del estudio de diferentes enfoques explicativos e instrumentos de evaluación, con el fin de analizar los factores que participan en su conformación, algunos de los cuales pueden derivar en alteraciones de la personalidad.

Contenidos conceptuales

4.1 Construcción de la personalidad.

- a) El individuo como sujeto en desarrollo: estabilidad y cambio.
- b) Factores que influyen en la conformación de la personalidad: biológicos y sociales.

4.2 Enfoques teóricos, características y aportaciones para la comprensión de la personalidad.

- a) Rasgos.
- b) Cognitivo-conductual.
- c) Psicodinámico.
- d) Humanista.

4.3 Alteraciones de la personalidad.

- a) Elementos para la evaluación de alteraciones caracterizadas por conductas excéntricas, por dramatismo y emotividad, y por ansiedad.
- b) Factores de riesgo.
- c) Factores de protección.

Contenidos procedimentales para el desarrollo de habilidades generales

4.4 Búsqueda, selección y análisis de información, impresa y digital, relacionada con los factores que inciden en la conformación de la personalidad como una estructura compleja y en continuo cambio.

4.5 Análisis de casos como herramienta para identificar los factores que intervienen en la conformación de la personalidad y discriminar entre los que son favorables y los que se asocian con posibles alteraciones.

4.6 Análisis de casos para contrastar las explicaciones de la conformación de la personalidad propuestas por diversos enfoques teóricos.

4.7 Interpretación de los resultados de un inventario de personalidad para identificar las características de la personalidad sana y posibles alteraciones.

4.8 Elaboración de reportes de prácticas de laboratorio sobre evaluación de la personalidad, desarrollo de habilidades socio-afectivas y estrategias de afrontamiento.

Contenidos actitudinales

4.9 Interés por cuestionar, con base en los conocimientos validados por la Psicología, las creencias relacionadas con la conformación y evaluación de la personalidad.

4.10 Respeto y tolerancia ante las diferentes manifestaciones de la personalidad.

4.11 Disposición para identificar áreas de oportunidad para el desarrollo de su personalidad y para proponer planes de acción.

4.12 Adopción de una actitud atenta y comprometida durante la realización de las prácticas de laboratorio.

4.13 Disposición para desarrollar acciones de colaboración e integración en sus diferentes grupos que favorezcan el aprendizaje y las relaciones interpersonales.

4.14 Respeto y valoración de las aportaciones de los compañeros.

Unidad 5. Dimensión social de la Psicología

Objetivo específico

El alumno:

- Comprenderá los procesos psicosociales que se generan durante la interacción en la vida cotidiana y en la construcción de significados, a través del análisis de los mecanismos de regulación social, con el fin de valorar su participación como agente de cambio.

Contenidos conceptuales

5.1 Agentes de regulación psicosocial (normas, valores, roles, obediencia, conformidad, persuasión, condescendencia, entre otros).

- a) Familia.
- b) Instituciones.
- c) Grupos de referencia.
- d) Pareja.

5.2 Estrategias de afrontamiento: Desarrollo de habilidades sociales.

- a) Autorregulación: reconocimiento de conflictos y emociones, pensamiento crítico, asertividad, entre otros.

b) Apoyo social: empatía, solidaridad, cooperación, tolerancia, entre otros.

Contenidos procedimentales para el desarrollo de habilidades generales

5.3 Análisis de casos para reflexionar sobre la influencia de los agentes de regulación psicosocial en la formación de estereotipos, creencias, costumbres, valores y actitudes.

5.4 Desarrollo de propuestas de solución a problemáticas de su entorno social como la falta de solidaridad, indolencia, falta de tolerancia, entre otros.

5.5 Elaboración de propuestas de intervención en casos de violencia, abusos de autoridad y discriminación, entre otros.

5.6 Elaboración de reportes de prácticas de laboratorio sobre atribución, efecto halo, discriminación e inclusión.

Contenidos actitudinales

5.7 Valoración del uso y participación responsable en las redes sociales y virtuales en diferentes problemas.

5.8 Tolerancia y empatía ante la diversidad que se manifiestan en diferentes escenarios.

5.9 Estimación de la importancia de construir relaciones sociales funcionales en los diferentes ambientes y escenarios en los que interacciona.

5.10 Disposición para desarrollar acciones de colaboración e integración en sus diferentes grupos que favorezcan el aprendizaje y las relaciones interpersonales.

5.11 Valoración del diálogo, la tolerancia y el respeto como vías para la convivencia, la toma de decisiones y la solución de problemas.

5.12 Adopción de una actitud atenta y comprometida durante la realización de las prácticas de laboratorio.

5.13 Respeto y valoración de las aportaciones de los compañeros.

V. Sugerencias para el desarrollo del aprendizaje

Para abordar los contenidos del programa de Psicología, se recomienda utilizar estrategias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de las habilidades que se pretenden alcanzar, mediante el estudio de los diferentes temas que conforman esta asignatura, por ello se propone lo siguiente:

Estrategias para la adquisición de información. Empleo de técnicas básicas que favorecen indagar y recabar información sobre conceptos, en diferentes fuentes de consulta, de tal manera que el alumno pueda poner en práctica la lectura de comprensión para identificar las ideas principales de un texto y que elabore cuadros sinópticos, comparativos, resúmenes, o bien, líneas de tiempo, mapas conceptuales y representación gráfica de conceptos que permitan evidenciar el reconocimiento de las ideas fundamentales de un tema.

Estrategias para la organización de la información. Se recomienda solicitar a los alumnos que se organicen en equipo para indagar una temática de la unidad o del programa de Psicología, organizar e integrar dicha información usando un esquema, infografía, cartel, revista o historieta, para evidenciar la forma de estructurarla para su comprensión. También se puede solicitar un reporte monográfico y, para su correspondiente exposición grupal, una *webquest*, un video o una presentación en *power point*.

Estrategias para recuperar los conceptos revisados, proponer formas de organización y resolución de problemas. Mediante el uso de técnicas que favorezcan el trabajo colaborativo, como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) o el Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP), puede solicitarse que investiguen un tema y propongan una alternativa de resolución de la problemática estudiada, con la finalidad de evidenciar la forma en que el alumno se apropia de los contenidos, así como de la integración de diferentes propuestas teóricas para abordar un problema. Asimismo, se recomienda el análisis de casos para reportar factores que inciden en la conformación de un proceso psicológico o una alteración en la dinámica del desarrollo del individuo. También puede solicitarse la interpretación de un instrumento psicológico (por ejemplo, inventario de estrategias de afrontamiento ante situaciones de estrés, estilos motivacionales, rasgos de personalidad, entre otros) o de un reporte de investigación, mediante el empleo de indicadores relacionados con un enfoque teórico, para valorar la recuperación y uso de conceptos estudiados a lo largo de las unidades.

Temas que se recomiendan para trabajar mediante las estrategias de ABP o AOP:

- Prevención de factores neurodegenerativos y su impacto en la vejez.
- Estrategias de afrontamiento para regular la respuesta de estrés y ansiedad.
- Estrategias para prevenir la violencia escolar.
- Deserción y abandono escolar.
- Recursos para autorregular el aprendizaje.
- Identificación de factores de riesgo y promotores del autocuidado.

Estrategias para la realimentación y formación del estudiante en los aspectos relacionados con lo actitudinal. Con el uso de técnicas orientadas al análisis de situaciones y experiencias relacionadas con la parte formativa que se pretende alcanzar con el programa, se recomienda el uso de documentales, proyecciones, videos y dilemas, que den la posibilidad de asumir una toma de decisiones, emitiendo una valoración o denotando una actitud propositiva ante el caso. Para su reporte se puede solicitar una nota biográfica en la que se propongan alternativas de actuación en el caso estudiado, enunciando su respectiva consecuencia, parecido a las técnicas “Cuestionando al autor”, “Qué hubiera pasado, si en lugar de tomar esta decisión... se hubiera

tomado esta otra... las consecuencias serían...”. Otra alternativa es proponer el esquema de “generación de hipótesis o pronósticos” para comprender el desarrollo de una problemática, con la idea de que el alumno valore que la conducta o los procesos psicológicos conllevan un avance en su desarrollo y que existen factores que pueden derivar en una problemática.

Prácticas de laboratorio. Psicología como asignatura teórico-práctica, requiere la realización de prácticas para complementar el abordaje de contenidos, por lo que es una obligación del profesor implementar al menos dos por unidad, ya sean demostrativas, experimentales y/o vivenciales. La acreditación del curso deberá considerar la entrega de los reportes de las prácticas realizadas. Se recomienda usar un esquema formal para la elaboración de dichos reportes, de tal manera que, con fines de evaluación, sea posible identificar las aportaciones y aprendizajes logrados en cada unidad.

VI. Sugerencias para la evaluación del aprendizaje

Para evaluar existen diferentes estrategias que permiten identificar los logros de aprendizaje alcanzados, para ello se recomienda emplear una serie de instrumentos que guardan relación con la estructura del programa:

Instrumentos para evaluar los **aprendizajes de tipo conceptual o declarativo**: exámenes de opción múltiple o de respuesta abierta, líneas de tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, resúmenes y listas de cotejo para valorar el cumplimiento de aspectos relacionados con la apropiación de los conceptos; al igual que rúbricas para valorar la identificación y dominio secuenciado de conceptos, factores o procesos.

Instrumentos para evaluar los **aprendizajes de tipo procedimental**: bitácoras (qué procedimiento utilicé, cómo lo utilicé, por qué lo seleccioné, qué me faltó y qué aprendí), y listas de cotejo para valorar secuencias en el uso de un procedimiento; rúbricas para valorar los avances en la elaboración de un reporte monográfico o de las prácticas de laboratorio, así como el desarrollo de habilidades para la organización del trabajo en equipo y para la integración de información.

Instrumentos para **evaluar los aprendizajes de tipo actitudinal**: protocolos de observación para el desempeño en el trabajo en equipo y escalas de opinión (*escalera de la realimentación*, por ejemplo) para el compromiso y respeto por el trabajo de los demás (coevaluación). También rúbricas que permitan valorar el compromiso en el cumplimiento y entrega de los trabajos realizados en equipo; y escalas actitudinales para valorar el compromiso del estudiante con respecto de su propio desempeño en el aula (autoevaluación).

La **evaluación sumativa** se realiza al considerar las entregas parciales de los trabajos elaborados, así como de los promedios de los puntajes obtenidos en los periodos de evaluación.

La **evaluación formativa** se lleva a cabo a lo largo del trabajo realizado, en cada una de las unidades del programa, principalmente cuando se hace una valoración del proceso de aprendizaje, identificando posibilidades de mejora, se realimenta su trabajo y se dan oportunidades para continuar aprendiendo. Para ello se recomienda proponer indicadores de logro que permitan reconocer los avances del estudiante o del grupo, que pueden ser los mismos indicadores de las rúbricas que se usen para evaluar los trabajos solicitados, solo que se tienen que identificar los niveles según las habilidades por desarrollar.

La **evaluación final** no solo se emite al dar un promedio global, sino mediante la integración de los aprendizajes a lo largo del proceso formativo. Para ello puede ser de utilidad, por ejemplo, el uso del **Portafolio de evidencias** como instrumento que permite evaluar de forma integral los aprendizajes, como proceso y como producto, dando la secuencia y orden para su elaboración formal, en la que han de contemplarse: evidencias del trabajo realizado, de realimentación, de corrección y de propuestas para su mejora, así como conclusiones sobre los aprendizajes logrados y los retos identificados. Las mismas rúbricas usadas en los trabajos solicitados pueden permitir la identificación de logros, comparando el inicio y final del dominio de una explicación teórica o habilidad desarrollada. Otro producto valioso para esta evaluación puede ser el **reporte final** de un tema investigado a lo largo del ciclo escolar, que contenga como productos las propuestas teóricas, de intervención o de regulación; en este caso, el avance y entregas parciales del trabajo permiten valorar el proceso.

VII. Fuentes de consulta básicas

Alonso, J.I. (2012). Psicología. 2ª. Ed., China: McGraw-Hill.

American Psychological Association (1989). Descubrir la Psicología I: Cerebro Sensible. Publicado el 7 de julio de 2014. Duración: 27:01 min. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=WDITHXjGynM&t=858s>

American Psychological Association (1989). Descubrir la Psicología I: Motivación y Emoción. Publicado el 10 de mayo de 2014. Duración: 27:24 min. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=JAatMQhEQDwl&list=PL4Pi6-CJzi4qDI1zP4Nzq-17M9sGcHIpG&index=38>

American Psychological Association (1989). Descubrir la Psicología: Sensación y Percepción. Publicado el 4 de marzo de 2014. Duración: 28:54 min. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=eDowTw0Nf-E&index=54&list=PL4Pi6-CJzi4qDI1zP4Nzq-17M9sGcHIpG>

Briceño, E. D. (2002). Los retos de la psicología en la actualidad, ¿una respuesta a la sociedad o un producto social?, *Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán*, Número 221, págs. 3-19. Recuperado en: <http://www.cirsociales.uady.mx/revUADY/pdf/221/ru2212.pdf>

Camacho-Arroyo, I. (2002). Las hormonas sexuales y el cerebro. *¿Cómo ves?*, junio, No. 43, págs. 10-14. Recuperado en: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/43/las-hormonas-sexuales-y-el-cerebro>

- Camacho-Arroyo, I. (2011). ¿Qué es el amor? Respuestas desde la biología. *¿Cómo ves?*, febrero, No. 147, págs. 10-14. Recuperado en: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/147/que-es-el-amor-respuestas-desde-la-biologia>
- Castagnetta, O. (s/f). Estrategias de afrontamiento: ¿qué son y cómo pueden ayudarnos? *Psicología y Mente*. Recuperado en: <https://psicologiamente.net/psicologia/estrategias-afrontamiento>
- Castillero, M. O. (s/f). Autorregulación: ¿qué es y cómo podemos potenciarla? *Psicología y Mente*. Recuperado en: <https://psicologiamente.net/psicologia/autorregulacion>
- Castillero, M.O. (s/f). Enfermedades neurodegenerativas: tipos, síntomas y tratamientos. Recuperado en: <https://psicologiamente.net/clinica/enfermedades-neurodegenerativas>
- Castillero, M. O. (s/f). ¿Qué es el pensamiento crítico y cómo desarrollarlo? *Psicología y Mente*. Recuperado en: <https://psicologiamente.net/inteligencia/pensamiento-critico>
- CdeCiencia. (2017). ¿Podemos confiar en nosotros? Publicado el 27 de noviembre de 2017. Duración: 18:17 min. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=8JY3cd2yaT8>
- C'est pas sorcier. (2013). CERVEAU 1: LES SORCIERS SE PRENNENT LA TETE. Publicado el 27 de mayo de 2013. Duración: 26 min. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=qWr8yA-ZhBI>
- C'est pas sorcier. (2013). CERVEAU 2: J'AI LA MEMOIRE QUI FLANCHE. Publicado el 27 de mayo de 2013. Duración: 26:30 min. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=Wz0lrKSRtmE>
- Ciencia y Cultura. (s/f). El poder de la mente: Inteligencia. Documentales en HD. Publicado el 14 de abril de 2017. Duración: 53 min. Recuperado en: https://www.youtube.com/watch?v=Et-u_n8q8A
- Coon, D. y Mitterer, J.O. (2016). Introducción a la Psicología: el acceso a la mente y la conducta. 13ª. Ed., México: Cengage Learning.
- Corbin, J.A. (s/f) Los 12 tipos de psicólogos. Una clasificación según los ámbitos de actuación de los profesionales de la salud mental. *Psicología y Mente*. Recuperado en: <https://psicologiamente.net/psicologia/tipos-psicologos>
- Corsi, M. (2004). Aproximaciones de las neurociencias a la conducta. 2a. Ed. México: UNAM-U. de G-Manual Moderno.
- Discovery Channel. (1994). El Cerebro - El universo entre nosotros. Duración: 1:30 hrs. Recuperado en: https://www.youtube.com/watch?v=IPOz8ZRBq_4
- Discovery Channel. (1994). La prodigiosa memoria.
 Primera parte. Duración: 16:38 min. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=7HhUxudhIHY&list=PL4Pi6-CJzi4qDI1zP4Nzq-17M9sGcHlpG&index=13&t=64s>
 Segunda parte. Duración: 11:21 min. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=bjTdkOrX5Cw&list=PL4Pi6-CJzi4qDI1zP4Nzq-17M9sGcHlpG&index=14>
 Tercera parte. Duración: 16:23 min. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=nw4WSILUDqw&list=PL4Pi6-CJzi4qDI1zP4Nzq-17M9sGcHlpG&index=15>
- El rompecabezas de la personalidad. (2011). *Mente y Cerebro*, septiembre-octubre, 50: 25-41.

- Feldman, R. (2012). *Psicología para bachillerato*. México: McGraw Hill-Higher Education.
- García, B.A. (2008). La nueva visión del cerebro. *¿Cómo ves?*, febrero, No. 111, págs. 10-14. Recuperado en: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/111/la-nueva-vision-del-cerebro>
- García, E.L. (2007). *Psicología General*. 2a. Ed., México: Patria.
- Garriga, A. (s/f). Intolerancia a la frustración: 5 trucos y estrategias para combatirla. *Psicología y Mente*. Recuperado en: <https://psicologiaymente.net/clinica/intolerancia-a-la-frustracion-combatirla>
- Guerrero, M.V. (2011). Alto al dolor. *¿Cómo ves?*, mayo, No. 150, págs. 10-14. Recuperado en: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/150/alto-al-dolor>
- Guerrero, M. (2012). El camino a las percepciones. *¿Cómo ves?*, julio, No. 164. Recuperado en: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/164/el-camino-a-las-percepciones>
- Guerrero, M.V. (2013). El cerebro adicto. *¿Cómo ves?*, agosto, No. 177, págs. 10-14. Recuperado en: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/177/el-cerebro-adicto>
- Guerrero, M.V. (2015). Cerebro y emociones: ¿podemos elegir que sentir? *¿Cómo ves?*, marzo, No. 196, págs. 10-14. Recuperado en: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/196/cerebro-y-emociones-podemos-elegir-que-sentir>
- Gray, P. (2008). *Psicología. Una nueva perspectiva*. 5ª. Ed. México: Mc Graw Hill-Interamericana.
- Mantilla, S. (s/f). La asertividad. Extender la autoestima hacia las relaciones sociales. *Psicología y Mente*. Recuperado en: <https://psicologiaymente.net/psicologia/asertividad-autoestima>
- Molina, X. (s/f). Aprendiendo a manejar la empatía y la adaptación: dos cualidades maravillosas del ser humano. *Psicología y Mente*. Recuperado en: <https://psicologiaymente.net/psicologia/manejar-la-empatia-adaptacion>
- Morris, Ch. y Maisto, A. (2013). *Introducción a la psicología*. 13a. Ed., México: Pearson.
- Papalia, D. (2012). *Psicología*. México: McGraw-Hill.
- Personalidad, desarrollo y conducta social. (2013). *Cuadernos Mente y Cerebro*, mayo-agosto, 5: 30-34.
- Sánchez, M.C. y Beyer, M.E. (2001). Las endorfinas. *¿Cómo ves?*, abril, No. 29, págs. 10-14. Recuperado en: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/29/las-endorfinas>
- SciShow Psych. (2017). When Does Your Brain Stop Developing? Publicado el 31 de agosto de 2017. Duración: 4:41 min. Recuperado en: https://www.youtube.com/watch?v=_KxRAfXEzIQ
- Triglia, A. (s/f). ¿Qué es el efecto halo? *Psicología y Mente*. Recuperado en: <https://psicologiaymente.net/psicologia/efecto-halo>
- Urruchurtu, G. (2010). La vida de un cerebro. De la gestación a la senectud. *¿Cómo ves?*, septiembre, No. 142, págs. 10-14. Recuperado en: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/142/la-vida-de-un-cerebro.-de-la-gestacion-a-la-senectud>
- Zepeda, F. (2008). *Introducción a la Psicología. Una visión científico humanista*. 3ª. Ed., México: Pearson-Prentice Hall.

VIII. Fuentes complementarias

Para alumnos. Recomendaciones para la elaboración de:

Infografías

Alfaguara Infantil y Juvenil y Grupo Santillana. (s/f). La infografía. Archivo PDF. Recuperado en: http://aldeavirtual.infotec.com.mx/wp-content/uploads/2015/02/la_infografia.pdf

Kioskea.net. (2018). Crear infografías online: herramientas y buenas prácticas. Junio 2014. Archivo PDF. Recuperado en: <http://es.kioskea.net/faq/8683-crear-infografias-online-herramientas-y-buenas-practicas>

Historietas

Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). (s/f) Manejo Herramienta para creación de comic PIXTON. Archivo PDF. Recuperado en: https://senaintro.blackboard.com/bbcswebdav/institution/semillas/137126_1_VIRTUAL/c_ontenidos/oaaps/oaap2/oas/oa_pixtoncomics/pdf/oa_pixton.pdf

Ungria, J. (2014). Guía completa de Canva. Una gran herramienta de diseño gráfico. Recuperado en: <http://www.jenniferungria.es/marketing-de-contenidos/guia-completa-de-canva-una-gran-herramienta-de-diseno-grafico/>

Videos

Artenet. (2008). Inicios con Sony Vegas. Artículo PDF. Recuperado en: http://www.felinorama.com/univ/tv/manuales/inicios_sony_vegas.pdf

Windows Live Movie Maker. Archivo PDF. Recuperado en: <https://redqualitasedu-web.sharepoint.com/Documents/WindowsLiveMovieMaker%20Paso%20a%20Paso.pdf>

Webquest

Jorquera, M. (2014). Manual Webquest Creator 2. Recuperado en: http://www.webquestcreator2.com/majwq/public/manual_wc2.pdf

Para profesores:

Álvarez, G., Molina, J., Monroy, Z. y Bernal, Y. (2012). Historia de la Psicología. México: UNAM-Facultad de Psicología. Material de apoyo. Recuperado en: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Historia_de_la_Psicologia_Alvarez_Diaz_Molina_Aviles_Monroy_Nasr_Bernal_Alvarez_TAD_1_sem.pdf

Arnett, J. (2008). Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural. México: Pearson Educación.

- Bermeosolo, J. (s/f). Memoria de trabajo y memoria procedimental en las dificultades específicas del aprendizaje y del lenguaje: algunos hallazgos. *Revista Chilena de Fonoaudiología*. Recuperado en: <https://revistas.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/24516>
- Brennan, J. (1999). Historia y sistemas de la psicología. México: Pearson.
- Carlson, N.R. (2014). Fisiología de la conducta. 11ª. Ed. Madrid: Pearson.
- Clonninger, S. (2002). Teorías de la personalidad. México: Pearson Educación.
- Greenwood, J. (2012). Historia de la psicología. Un enfoque conceptual. México: Mc Graw Hill.
- Damasio, A. (2005). En busca de Espinosa. Neurobiología de la emoción y los sentimientos. Barcelona: Crítica. Recuperado en: <http://gredos.org/Varios/Damasio%20Antonio%20-%20En%20Busca%20De%20Spinoza.pdf>.
- Fiest, J. (2010). Teorías de la personalidad. México: Mc Graw Hill.
- González, P.S.S., Roces, M.C., Núñez, P.J.C., González, C.P., González-Pienda, G.J.A. y Álvarez, P.L. (1999). Atención y activación. *Dialnet*, 73: 21-38. Recuperado en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-AtencionYActivacion-45444.pdf>
- Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo de Cultura Económica.
- Guerrero, M.V. (2013). El cerebro adicto. Guía del maestro. ¿Cómo ves? Recuperado en: file:///C:/Users/Alma%20T%C3%A9lez/Documents/COMISION%20PSIC/Como%20ves- Unidad2/guiadelmaestro_177.pdf
- Hernández, G.A.I. (2012) Procesos psicológicos básicos. México: RED TERCER MILENIO S.C. Recuperado en: ftp://ftp.puce.edu.ec/Facultades/CienciasEducacion/ModalidadSemipresencial/Psicolog%C3%ADa%20General-Jos%C3%A9%20Luis%20Fernandez/UNIDAD%202/Procesos_psicologicos_basicos-Parte1.pdf
- Luria, A. (1979). El cerebro en acción. Barcelona: Fontanella. Recuperado en: <http://psicodesarollo.blogspot.mx/2016/04/el-cerebro-en-accion-pdf.html>.
- Monroy, Z. (2007). La psicología: Conjunto vacío o saco de gatos. Recuperado en: http://132.248.9.9/libroe_2007/1057069/A07.pdf
- Ovejero, A. y Ramos, J. (2011). Psicología social crítica. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Seelbach, G. (2012). Teorías de la personalidad. Recuperado en: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf
- Urruchurtu, G. (2010). La vida de un cerebro. De la gestación a la senectud. Guía del maestro. ¿Cómo ves?, Recuperado en: http://www.comoves.unam.mx/assets/revista/142/guiadelmaestro_142.pdf
- Vygotski, L. (1993). Las emociones y su desarrollo en la edad infantil. En: Obras escogidas. Tomo II. Madrid: Aprendizaje Visor. Recuperado en: <https://documents.tips/documents/lsvygotsky-tom2c04las-emociones-y-su-desarrollo-en-la-edad-infant.html>.
- Viruela, R.A.M. (2016). Personalidad en la adolescencia: estabilidad y cambio, a nivel poblacional. Trabajo final del máster de psicología general sanitaria. Universitat Jaume I. Recuperado en: <https://core.ac.uk/download/pdf/61494503.pdf>
- Vygotski, L. (1996). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

Evaluación de contenidos

- Antúñez, S. (2000). *Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula*. España: Graó.
- Castañeda, S. y Martínez, R. (1999). Enseñanza y aprendizaje estratégicos: modelo integral de evaluación e instrucción. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*. Vol. 4, 2B Monográfico: Cognición, educación y evaluación, págs. 251-278.
- Coll, C. (2000). *Psicología de la Instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. España: Horsori.
- Elosúa, R. y Martínez, R. (2002) Cap. 6. El entrenamiento en la generación de inferencias temáticas durante la lectura, págs. 77-85. En: Nicasio, J. (Comp.) *Aplicaciones de Intervención Psicopedagógica*. España: Pirámide.
- López, F.B. e Hinojosa, K.E. (2008). *Evaluación del Aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos*. México: Trillas.
- Martínez, R.R. (2011). *Cuestionando al autor. Taller comprensión de textos*. Encuentro Académico 2011, ENP-UNAM.
- Murillo, F. J. (2006), *Cuestionarios y escalas de actitudes*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Wilson, D. (1999). *La escalera de la realimentación*. En: Universidad de Harvard. (2010). *Enseñanza para la comprensión*. Curso en línea.

Repositorios

- Antroporama. Canal YouTube sobre psicología y antropología. Disponible en: <https://www.youtube.com/channel/UCGKzjVZGdJ0YmUqg42xfO5w/>
- Braincraft. Canal Youtube de psicología (en inglés). Disponible en: <https://www.youtube.com/user/braincraftvideo/about>
- Con CdeCiencia. Canal YouTube de divulgación científica. Disponible en: <https://www.youtube.com/user/CdeCiencia>
- Khanacademy.org Disponible en: <https://es.khanacademy.org/science/biology/human-biology#neuron-nervous-system>
- Psico Vlog. Canal YouTube de psicología. Disponible en: <https://www.youtube.com/user/psicolocovlog/videos>
- SciShow Psych. Canal YouTube de psicología (en inglés). Disponible en: <https://www.youtube.com/channel/UCUdettijNYvLAm4AixZv4RA>

IX. Perfil profesiográfico

El profesor debe cumplir con los requisitos que señala el Estatuto del Personal Académico de la UNAM (EPA) y el Sistema de Desarrollo de Personal Académico de la ENP (SIDEPA). Asimismo, deberá tener el grado mínimo requerido de la licenciatura en psicología, otorgado por la UNAM o cualquier institución educativa que certifique el nivel y que sea reconocida por la UNAM. Igualmente deberá acreditar experiencia docente que avale su desarrollo de habilidades para el trabajo frente a grupo, así como las capacidades relacionadas con el manejo psicopedagógico requerido en el nivel de educación media superior.